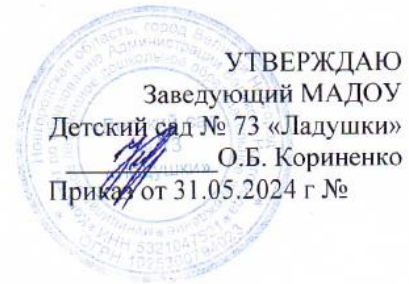


**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №73«Ладушки»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»
Протокол № 4 от 31.05.2024 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
ознакомительного уровня
«Читайка»**

Автор-составитель:
Павлова Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования
возраст обучающихся: 5-6 лет
срок реализации: 62 часа

Великий Новгород
2024

РЕЦЕНЗИЯ: Ращупкина Н.Ю., старший воспитатель,
31.05.2024

СОГЛАСОВАНО: Кориненко О.Б., заведующий МАУДОУ
Детский сад № 73 «Ладушки»
31.05.2024 г

Сведения о внесении изменений в программу:

_____ *дата*

Внесенные в программу

изменения рассмотрены педагогическим советом

протокол № _____ от _____

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Читайка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Программа опирается на Федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО. В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности - путь амплификации. А также:

- исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д. Б. Эльконин, Ф. А. Сохин, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др.), которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;
- положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А. Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении;
- психолого-педагогические исследования Н. Н. Поддьякова, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера, которые научно обосновали и доказали, что умственные возможности детей в процессе обучения родному языку значительно больше, чем считалось ранее.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Новизна программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную

задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи программы

- ✓ Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- ✓ Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- ✓ Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- ✓ Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- ✓ Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- ✓ Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- ✓ Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- ✓ Учить делить слова на слоги.
- ✓ Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- ✓ Учить писать слова с помощью графических изображений.
- ✓ Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- ✓ Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- ✓ Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- ✓ Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- ✓ Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Принципы реализации Программы

- ✓ **Наглядность в обучении** – осуществляется на восприятии наглядного материала.
- ✓ **Доступность** – деятельность осуществляется с учётом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).
- ✓ **Проблемность** – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.
- ✓ **Принцип интеграции** – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».
- ✓ **Развивающий и воспитательный характер обучения** – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

- ✓ В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный).

- ✓ Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).
- ✓ Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.
- ✓ В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.
- ✓ Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Отличительная особенность программы. Программа адаптирована к условиям образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки». Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей наполняемостью до 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Программа нацелена на общее гармоничное психическое развитие детей, представляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения и слогового чтения, а также способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Форма организации деятельности воспитанников на занятии: групповая и фронтальная работа, работа в парах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении материала может быть различной. Полезными в данном случае могут быть специальные задания и упражнения, выполняемые индивидуально. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятию и способствует творческому росту детей.

Возраст детей - 5 – 6 лет. В состав группы входит не более пятнадцати человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа составлена для старшей группы и рассчитана на один год.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность: старшая группа – 25 минут. Начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок знает и умеет:

- ✓ Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
- ✓ Буквы русского алфавита.
- ✓ Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ Вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- ✓ Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- ✓ Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- ✓ Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.
- ✓ Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- ✓ Пользоваться графическим обозначением звуков при написании слов.
- ✓ Писать слова, предложения печатными буквами.
- ✓ Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.
- ✓ Заучивать стихотворения.
- ✓ Понимать и выполнять учебную задачу.
- ✓ Применять навык самоконтроля и самооценки.

Способы и формы работы с детьми

- ✓ Артикуляционная / речевая гимнастика.
- ✓ Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
- ✓ Буква, её образ и графическое написание.
- ✓ Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
- ✓ Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
- ✓ Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- ✓ Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- ✓ Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
- ✓ Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Календарный учебный график

Наименование	Продолжительность обучения по программе	Занятий в неделю	Занятий в месяц	Дни в неделю	Диагностический период
«Читайка»	Октябрь-май Всего: 1 полугодие С октября по декабрь (13 нед.) 2 полугодие С января по май (19 нед.) Общая: 32 недели	2	8	По утвержденному расписанию	Начало, середина и конец учебного года

	(19 нед.) Общая: 32 недели				
--	-------------------------------	--	--	--	--

Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий	В том числе	
			Теория	Практика
Октябрь	«Звук и буква А» -2 «Звук и буква О» -2 «Звук и буква У» -2 «Звук и буква Ы» - 2	8	3,2	4,8
Ноябрь	«Звук и буква Э» -2 «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА» - 2 «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» - 2 «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение». - 2	8	3,2	4,8
Декабрь	«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов - 2 «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения» - 2 «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала» - 1 «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» - 1	8	3,2	4,8
Январь	«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» - 1			

	«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений» - 2 «Буква Ё. Чтение слогов, слов» - 2 «Звук и буква И. Чтение слогов, слов» - 1	6	2,4	3,6
Февраль	«Звук и буква И. Чтение слогов, слов» - 1 «Закрепление пройденного материала» - 1 «Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения» - 2 «Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений» - 2 «Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений - 2	8	3,2	4,8
Март	«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений» - 2 «Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений» - 2 «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов» - 2	8	3,2	4,8
Апрель	«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов» - 2 «Буква и звук Й. Чтение слогов,	8	3	5

	стихотворных текстов - 2 «Буква Ь. Чтение слогов и стихотворных текстов» - 2			
Май	«Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов.» - 2 «Чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам» - 2 «Алфавит. Чтение стихотворения.» - 2	8	2,9	5,1
		Итого: 62	24,3	37,7

Система оценки качества Программы

- ✓ Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
- ✓ Организация практической деятельности с учётом программного содержания года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся
- ✓ Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Формы подведение итогов:

Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (октябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (май). Приложение 1.

Содержание Программы

Месяц	Тема занятий	Программное содержание
Октябрь	<u>«Звук и буква А»</u>	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.

	<p><u>«Звук и буква А»</u></p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13, 14. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. - Учить писать печатную букву А, используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.14, 15 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.3)</p>
	<p><u>Звук и буква О</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)</p>
	<p><u>Звук и буква О</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О , используя образец. - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.17. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.5)</p>
	<p><u>«Звук и буква У»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

	<p><u>«Звук и буква У»</u></p> <p><u>«Звук и буква Ы»</u></p> <p><u>«Звук и буква І»</u></p>	<p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)</p> <p>- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У, используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.19. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.7)</p> <p>- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)</p> <p>- Познакомить с буквой І как с письменным обозначением звука І. - Учить писать печатную букву І, используя образец. - Учить писать на схеме букву І в месте где слышится звук І. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.21. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.9)</p>
--	---	---

Ноябрь	<u>«Звук и буква Э»</u>	<p>Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать</p>
--------	--------------------------------	--

«Звук и буква Э»

место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)

- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.

- Учить писать печатную букву Э, используя образец.

- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.23. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.11)

«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»

- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.

- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.

- закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.

- закреплять умение называть слова с заданным звуком.

- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)

«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»

- Закрепить умение писать печатные гласные буквы.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.25. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.13)

<p><u>«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</u></p>	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.- Учить интонационно выделять звук Л в словах (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)
<p><u>«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</u></p>	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с печатным написанием буквы Л.- Учить писать печатную букву Л, используя образец.-Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.- Продолжать учить делить слова на слоги.- Учить писать слоги в схемах слова. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.27. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.15)</p>
<p><u>«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».</u></p>	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.- Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.- Учить интонационно выделять звук М в словах .- Познакомить с печатным написанием буквы М. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)</p>
<p><u>«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».</u></p>	<ul style="list-style-type: none">- Учить писать печатную букву М, используя образец.-Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.

**«Звук и буква Р.
Чтение слогов.
Знакомство с
предложением,
чтение
предложения»**

- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.
- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
- Учить интонационно выделять звук Р в словах
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20)

**«Звук и буква Р.
Чтение слогов.
Знакомство с
предложением,
чтение
предложения»**

- Познакомить с печатным написанием буквы Р.
- Учить писать печатную букву Р, используя образец.
- Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.
- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.
- Учить читать предложение.
- Познакомить со словесным составом предложения.
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.33. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.21)

**«Гласные и
согласные звуки и
буквы. Чтение
слогов, слов.
Закрепление
пройденного
материала»**

- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Учить читать написанное слово *Рома*.
- закреплять умение читать слоги из пройденных букв.
- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.
- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.
- Закреплять умение определять место звук в слове.
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22, 23)

	<p><u>«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p> <p><u>«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p> <p><u>«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p>	<p>- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <p>- Учить писать букву Я.</p> <p>- Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Учить читать слова и предложения.</p> <p>- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.37. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.25)</p> <p>- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <p>- Учить писать букву ю.</p> <p>- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38, 39 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)</p>
--	---	--

<p>Январь</p>	<p><u>«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p>	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>- Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.39. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.27)</p>
----------------------	---	---

	<p><u>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</u></p> <p><u>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</u></p> <p><u>«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u></p> <p><u>«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u></p> <p><u>« Звук и буква И. Чтение слогов, слов»</u></p>	<p>- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <p>- Учить писать букву Е.</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Продолжать учить соотносить звук и букву. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)</p> <p>- Учить читать слоги и слова.</p> <p>- Учить соотносить схему с написанным словом.</p> <p>- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.41. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.29)</p> <p>- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <p>- Учить писать букву Ё.</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Продолжать учить соотносить звук и букву. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)</p> <p>- Учить читать слоги и слова.</p> <p>- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.43. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.31)</p> <p>- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)</p>
--	--	---

Февраль	<p><u>« Звук и буква И . Чтение слогов, слов»</u></p> <p><u>«Закрепление пройденного материала»</u></p> <p><u>«Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</u></p>	<p>Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву И. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.45. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.33)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон.</i> - Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46, 47. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.
----------------	--	--

	<p><u>«Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</u></p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. <p>Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить записывать предложение условными обозначениями. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.49. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.37)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные , обозначать ударение значком. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.51. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.39)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ.
	<p><u>«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений»</u></p>	
	<p><u>«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений»</u></p>	
	<p><u>«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»</u></p>	

	<p><u>«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слов, предложений»</u></p>	<p>Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p> <p>- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)</p> <p>- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p> <p>- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.53. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.41)</p>
--	--	--

<p>Март</p>	<p><u>«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слов, предложений»</u></p> <p><u>«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слов, предложений»</u></p>	<p>Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ.</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)</p> <p>- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.55. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.43)</p>
--------------------	--	---

	<p><u>«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слов, предложений»</u></p>	<p>- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56,57. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)</p>
	<p><u>«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слов, предложений»</u></p>	<p>- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.57. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.45)</p>
	<p><u>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p>	<p>- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ - Учить писать печатную букву Х - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58,59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)</p>
	<p><u>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p>	<p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине (предложение) (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.47)</p>
		<p>- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими.</p>

	<p><u>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»</u></p>	<p>- Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.</p> <p>- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.</p> <p>- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60, 61. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)</p>
	<p><u>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»</u></p>	<p>- Учить писать слова.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения слогов, слов</p> <p>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.61. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.49)</p>

<p>Апрель</p>	<p><u>«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»</u></p>	<p>Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</p> <p>- Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>- Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62,63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p>
	<p><u>«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»</u></p>	<p>- Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.</p> <p>- Учить писать печатные буквы Ч-Щ.</p> <p>- Учить читать слоги, небольшие тексты.</p> <p>- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов <i>бычок, бочок.</i></p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.51)</p>
	<p><u>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов»</u></p>	<p>- Познакомить с согласным звуком Ц.</p> <p>- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</p> <p>- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</p>

	<p><u>стихотворных текстов».</u></p> <p><u>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».</u></p> <p><u>«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u></p> <p><u>«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u></p> <p><u>«Буква Ь. Чтение слогов и стихотворных текстов»</u></p> <p><u>«Буква Ь. Чтение слогов и</u></p>	<p>- Учить писать печатную букву Ц. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64, 65 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)</p> <p>- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.65. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.53)</p> <p>- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</p> <p>- Учить писать печатную букву Й (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)</p> <p>- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.67. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.55)</p> <p>- Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p> <p>- Учить писать слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)</p> <p>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68,69. Рабочая тетрадь</p>
--	---	--

	<u>стихотворных текстов»</u>	для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.57)
--	---	--

Май	<u>«Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.»</u>	<p>Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву Ъ. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70, 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)</p>
	<u>«Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.59)</p>
	<u>«Чтение слогов, слов, предложений»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.60)</p>
	<u>«Чтение слогов, слов, предложений»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.73. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.61)</p>

	<p><u>«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»</u></p> <p><u>«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»</u></p> <p><u>«Алфавит. Чтение стихотворения.»</u></p> <p><u>«Алфавит. Чтение стихотворения.»</u></p>	<p>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .</p> <p>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>- Продолжать учить писать названия предметов.</p> <p>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)</p> <p>- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.</p> <p>- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.75. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.63)</p> <p>- Познакомить с алфавитом.</p> <p>- Закрепить умение писать пройденные буквы. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)</p> <p>- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.77.)</p>
--	---	---

Методическое обеспечение программы

Список литературы:

- ✓ Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
- ✓ Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента»
- ✓ - Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- ✓ Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

- ✓ Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва.
- ✓ «Ювента» 2016г.
- ✓ Прописи для дошкольников 5 – 6 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.
- ✓ Тесты для детей 5- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.
- ✓ Тесты для детей 6- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.

Материально – техническое оснащение занятий:

- ✓ - доска – 1 шт.
- ✓ - магнитная доска – 1 шт.
- ✓ - столы – 5 шт.
- ✓ - стулья – 10 шт.
- ✓ - мольберт - 1 шт.

Комплект материалов, инструментов и оборудования:

- ✓ - карточки с печатными заглавными и прописными буквами.
- ✓ - касса букв и слогов; лото.
- ✓ - наборное полотно.
- ✓ - карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов.
- ✓ - карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы.
- ✓ - карточки и схемы составления предложений.
- ✓ - магнитная азбука.
- ✓ - символические обозначения звуков.
- ✓ - цветные карандаши.

Диагностическая карта.

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ		СЛОГИ			СЛОВА			БУКВЫ		
		Понятие «звук»	Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)	Положение звука в слове	Понятие «слог»	Слоговой анализ слова	Чтение слогов	Графическое моделирование слова прямоугольником	Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его	Понятие «буква»	Согласные и гласные буквы	Соотнесение букв и слогов
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Результаты диагностики уровня развития детей

1. **НИЗКИЙ**-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

2. **СРЕДНИЙ**-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

3. **ВЫСОКИЙ**-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов,

определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове).

Соотносит буквы и слоги

	детей		%
	Начало года	Конец года	Начало года
			Конец года
Высокий уровень			
Средний уровень			
Низкий уровень			