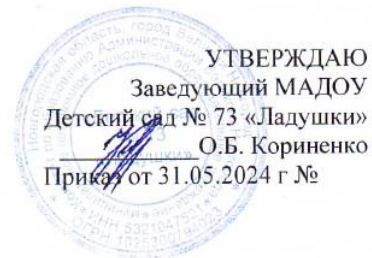


**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №73«Ладушки»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»
Протокол № 4 от 31.05.2024 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
ознакомительного уровня
«Читайка»**

Автор-составитель:
Павлова Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования
возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации: 62 часа

Великий Новгород
2024

РЕЦЕНЗИЯ:

Ращупкина Н.Ю., старший воспитатель,
31.05.2024

СОГЛАСОВАНО:

Кориненко О.Б., заведующий МАУДОУ
Детский сад № 73 «Ладушки»
31.05.2024 г

Сведения о внесении изменений в программу:
_____ дата
Внесенные в программу
изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол № _____ от _____

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана и реализуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 533;

- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09- 3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Уставом и локально-нормативными актами учреждения.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Читайка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В основе концептуальной идеи программы лежит теория А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности - путь амплификации. А также:

- исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д. Б. Эльконин, Ф. А. Сохин, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др.), которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;

- положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А. Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении;

- психолого-педагогические исследования Н. Н. Поддьякова, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера, которые научно обосновали и доказали, что умственные возможности детей в процессе обучения родному языку значительно больше, чем считалось ранее.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Новизна программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы

Создание условий для личностного развития и творческого труда обучающихся, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей.

Задачи программы

Образовательные:

Формирование и развитие фонематического слуха
Формирование и развитие звуко-буквенного анализа
Совершенствовать речь, как средство общения
Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
Упражнять детей в согласовании слов в предложении
Дать представление о предложении, как использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
Упражнять в делении слов с открытыми слогами на части
Познакомить со слоговой культурой речи
Расширять словарный запас
Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

Развивать связную речь
Развивать фонематическое восприятие звука
Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания
Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта
Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи
Развивать мелкую моторику, глазомер
Приобщать детей к чтению художественной литературы.

Воспитательные:

Воспитывать культуру речевого общения
Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику
Воспитывать внимание
Воспитывать организованность и самостоятельность
Воспитывать трудолюбие

Воспитывать интерес к чтению

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание детей в 6 -7 лет

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память детей в 6 -7 лет

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления детей в 6 -7 лет

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения детей в 6 – 7 лет

К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребёнка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то

положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребёнка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Речевое развитие детей 6-7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развигать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Отличительная особенность программы.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки». Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей наполняемость до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Программа нацелена на общее гармоничное психическое развитие детей, представляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения и слогового чтения, а также способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Форма организации деятельности воспитанников на занятии: групповая и фронтальная работа, работа в парах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении материала может быть различной. Полезными в данном случае могут быть специальные задания и упражнения, выполняемые индивидуально. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятию и способствует творческому росту детей.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность: подготовительная группа –30 минут. Начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок знает и умеет:

- ✓ Совершенствовать речь, как средство общения.
- ✓ Согласовывать слова в предложении.
- ✓ Делить слова на слоги.
- ✓ Составлять слова из слогов.
- ✓ Выделять последовательность звуков в простых словах.
- ✓ Различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки.
- ✓ Определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове, выделять ударный слог.
- ✓ Соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью.
- ✓ Использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- ✓ Понимать и использовать в речи термин «предложение».
- ✓ Заучивать стихотворения.
- ✓ Понимать и выполнять учебную задачу.
- ✓ Применять навык самоконтроля и самооценки.

Способы и формы работы с детьми

- ✓ Артикуляционная / речевая гимнастика
- ✓ Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
- ✓ Буква, её образ и графическое написание;
- ✓ Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
- ✓ Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;
- ✓ Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- ✓ Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- ✓ Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
- ✓ Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Календарный учебный график

Наименование	Продолжительность обучения по программе	Занятий в неделю	Занятий в месяц	Дни в неделю	Диагностический период
«Читайка»	Октябрь-май Всего: 62 часа 1 полугодие С октября по декабрь (13 нед.) 2 полугодие С января по май (19 нед.) Общая: 32 недели	2	8	По утверждённому расписанию	Начало, середина и конец учебного года

Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	В том числе		Формы аттестации
			Теория	Практика	
1.	«Звуки и буквы»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
2.	«Слова и слоги»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
3.	«Предложение, графич. навыки»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
4.	«В мире книг»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
5.	«Игрушки»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
6.	«Овощи»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
7.	«Фрукты»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
8.	«Осень»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
9.	«Домашние животные»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
10.	«Дикие животные»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
11.	Страничка для чтения	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
12.	«Сказки»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
13.	Страничка для чтения	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
14.	«Зима»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
15.	«Новый год»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
16.	«Транспорт»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
17.	«Профессии»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
18.	«Природные явления»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
19.	«Лес»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
20.	«Насекомые»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
21.	«Птицы»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
22.	«Цветы»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение

23.	«8 Марта»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
24.	«Весна»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
25.	«Лето»	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
26.	Страничка для чтения	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
27.	Мониторинг – диагностика.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
28.	Мониторинг – диагностика.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
29.	Мониторинг – диагностика.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
30.	Мониторинг – диагностика.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
31.	Мониторинг – диагностика	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
32.	«Ребусы»	2	0,2	1,8	Педагогическое наблюдение
33.	«Кроссворды»	2	0,2	1,8	Педагогическое наблюдение
34.	«Скоро в школу»	2	0,2	1,8	Педагогическое наблюдение
35.	Повторение – закрепление	2	0,2	1,8	Педагогическое наблюдение
		Итого: 62	11,6	50,4	Игра-викторина Диагностика уровня развития

Формы подведение итогов:

Педагогическое наблюдение, дидактические игры, конкурсы.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: текущий контроль (в течение учебного года, педагогическое наблюдение), итоговый контроль (май, игра-викторина, диагностика уровня развития детей). Приложение 1.

Содержание Программы

Месяц	Тема занятий	Программное содержание (теория)	Программное содержание (практика)
Октябрь	«Звуки и буквы» – закрепление.	Побуждать к самостоятельному чтению. Знакомство с тем как выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Показать, как читать небольшие стихотворения Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.10, 11)	Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.4,5)

	<p>«Звуки и буквы» – закрепление:</p> <p>«Слова и слоги» - закрепление. – 2 занятия</p>	<p>Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов. Объяснить, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать её образное содержание. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.12, 13)</p> <p>Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Побуждать к самостоятельному чтению. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.14)</p> <p>Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предметов со слоговой схемой слова. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.15)</p>	<p>Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «Прочитай и допиши правильно». (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.6,7)</p> <p>Чтение пословиц. Соединение слоговых кубиков так, чтобы получились слова. Игровое упр. «Соедини правильно», «Назови правильно». (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.8)</p> <p>Определение количества слогов в названии животных. Игр. упр. «Кто в каком домике живёт?». (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.9)</p>
--	---	---	---

	<p>«Предложение, графические навыки» - знакомство</p> <p>– 2 занятия</p>	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16)</p> <p>Способствовать развитию моторики. Способствовать развитию графических навыков. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.17)</p>	<p>Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно». Составление предложений по картинкам. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.10)</p> <p>Рисование по образцу в тетради в клетку. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр. 11)</p>
	<p>«В мире книг».</p> <p>– 2 занятия</p>	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Объяснить, как понимать переносное значение пословиц. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18)</p>	<p>Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.12)</p>

		<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкая строка).</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.19)</p>	<p>Рисование Колобка в тетради в линейку. Написание названий книг печатными буквами. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр. 13)</p>
--	--	---	--

Ноябрь	<p>«Игрушки».</p> <p>– 2 занятия</p>	<p>Расширять и закреплять представления об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20)</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет»</p>	<p>Загадки и отгадки. Игр. упр. «Назови и напиши правильно» (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр. 14)</p> <p>Игр. упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр. 15)</p>
---------------	--	---	--

	<p>«Овощи». – 2 занятия</p>	<p>Е. В. Колесникова. Стр.21) Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22)</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкая строка). (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.23)</p>	<p>Игр. упр. «Назови и напиши правильно» (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.16)</p> <p>Определение звуков «Р» и «РЬ» в названии овощей - Игр. упр. «Соедини правильно», чтение загадки и написание отгадки, рисование огурцов в тетради в линейку. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр. 17)</p> <p>Игр. упр. «Напиши правильно», деление слов на слоги, разгадывание кроссворда. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.18)</p>
	<p>«Фрукты». – 2 занятия</p>	<p>Расширять и закреплять представления об фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у</p>	

	<p style="text-align: center;">«Осень». – 2 занятия</p>	<p>детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24)</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.25)</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26)</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц воспринимать образное содержание пословиц об осени. Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В.</p>	<p>Игр. упр. «Что где растёт» (в огороде или в саду), рисование вишен, яблок в тетради в линейку. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.19)</p> <p>Чтение загадки, рассказа, об осени. Обсуждение прочитанного. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.20)</p> <p>Написание осеннего месяца «ноябрь». Чтение пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.21)</p>
--	---	--	--

		Колесникова. Стр.27)	
Декабрь	«Домашние животные». – 2 занятия	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28)</p> <p>Расширять и закреплять знания о домашних животных. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр. 29)</p>	<p>Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», Рисование кошки в тетради в линейку. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.22)</p> <p>Закрепление названий домашних животных и их детёнышей. Игр. упр. «Напиши правильно». Чтение и обсуждение рассказа Ушинского К. «Васька». (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.23)</p>
	«Дикие животные». – 2 занятия	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Показывать, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Закреплять умение отгадывать загадки. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30)</p>	<p>Разгадывание кроссворда. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.24)</p>

	<p>Страничка для чтения</p> <p>«Домашние и дикие животные»</p> <p>«Сказки».</p> <p>– 2 занятия</p>	<p>Закреплять и расширять представления о диких животных. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.31)</p> <p>Знакомить с пословицами, потешками и поговорками.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32)</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p>	<p>Игровое упр. «прочитай и допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.25)</p> <p>Чтение потешек, рассказов, пословиц и поговорок. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.26,27)</p> <p>Чтение пословиц о сказках, игр. упр. «Напиши правильно», (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.28)</p> <p>Игр. упр. «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю</p>
--	---	--	--

	Страничка для чтения	<p>Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.33)</p> <p>Знакомство с русскими народными сказками.</p>	<p>читать» Е. В. Колесникова. Стр.29)</p> <p>Чтение русских народных сказок. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.30,31)</p>
--	-----------------------------	---	--

Январь	«Зима». – 2 занятия	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34)</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. Объяснить, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к</p>	<p>Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.32)</p> <p>Составление и написание предложения по картинке из трёх слов. Рисование снежинок в тетради в линейку. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.33)</p>
---------------	--------------------------------	--	---

	<p>«Новый год». – 2 занятия</p>	<p>чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.35)</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36)</p> <p>Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Показать, как рисовать ёлочные шарик в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.37)</p>	<p>Чтение рассказа про Новый год, игр. упр. «Напиши правильно» (письмо Деду Морозу). Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.34)</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.35)</p>
	<p>«Транспорт». – 2 занятия</p>	<p>Продолжать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38)</p>	<p>Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки и написание отгадки. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.36)</p>

		<p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.39)</p>	<p>Дописывание пропущенных букв в слова. Рисование вагончиков в тетради в линейку. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.37)</p>
--	--	--	---

Февраль	«Профессии». – 2 занятия	<p>Расширять знания и представления о профессиях. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40)</p>	<p>Составление предложений. Игр. упр. «Читай, пиши, соедини», (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.38)</p>
		<p>Расширять знания и представления о профессиях. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к</p>	<p>Составление предложений. Игр. упр. «Читай, пиши, соедини», (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.39)</p>

	<p>«Природные явления». – 2 занятия</p>	<p>чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.41)</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42)</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закрепить умение соотносить звук и букву. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.43)</p>	<p>Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.40)</p> <p>Игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. Определение первого звука в названии картинки и написание соответствующей буквы. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.41)</p>
	<p>«Лес». – 2 занятия</p>	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представление о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44)</p> <p>Упражнять в умении</p>	<p>Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник» (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.42)</p> <p>Чтение загадок о лесе,</p>

	<p>«Насекомые». – 2 занятия</p>	<p>писать слова печатными буквами. Побуждать к самостоятельному чтению. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Показывать, как рисовать округлые линии. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.45)</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Выбатывать умение отгадывать загадки. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46)</p> <p>Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.47)</p>	<p>Рисование желудей, грибов в тетради в линейку. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.43)</p> <p>Разгадывание кроссворда, (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.44)</p> <p>Игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.45)</p>
--	---	--	--

<p>Март</p>	<p>«Птицы». – 2 занятия</p>	<p>Расширять представление о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48)</p> <p>Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.49)</p>	<p>Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, отгадывание загадок и написание отгадок. Рисование птичек в тетради в линейку. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.46)</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Дятел», Рисование птичек в тетради в линейку. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.47)</p>
	<p>«Цветы». – 2 занятия</p>	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки. Показывать, как отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и</p>	<p>Разгадывание кроссворда, (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.48)</p>

	<p style="text-align: center;">«8 Марта». – 2 занятия</p>	<p>способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p> <p>Расширять и закреплять знания о цветах. Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.51)</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению. Выбатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52)</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.53)</p>	<p>Игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.49)</p> <p>Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p> <p>Определение первого звука в названии картинке и написание соответствующей буквы. Чтение пословиц о маме. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.51)</p>
	<p style="text-align: center;">«Весна». – 2 занятия</p>	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадываются загадки. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54)</p>	<p>Чтение загадки и написание отгадки, игр. упр. «Соедини правильно» (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.52)</p>

		<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.55)</p>	<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Пришла весна,.....», рисование подснежников в тетради в линейку. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.53)</p>
--	--	---	--

Апрель	«Лето». – 2 занятия	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Объяснять, как отгадываются загадки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56)</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Закрепить умение рисовать округлые формы. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.57)</p>	<p>Чтение загадки о лете и написание отгадки, определение первого звука в названии картинки и написании соответствующей буквы, игр. упр. «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.54)</p> <p>Чтение рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование грибов в тетради в линейку. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.55)</p>
---------------	--------------------------------	---	--

	<p>Страничка для чтения</p> <p>Мониторинг – диагностика.</p> <p>Мониторинг – диагностика.</p> <p>Мониторинг – диагностика.</p>	<p>Знакомство с рассказом, стихами, пословицами и поговорками.</p> <p>Развитие звуковой культуры речи.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие графических навыков и моторики.</p>	<p>Чтение рассказа, стихов, пословиц и поговорок (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.56,57)</p> <p>Произношение звуков изолированно, в словах и фразовой речи. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.4-7)</p> <p>Определение места заданного звука в слове. Деление слова на слоги. Соотношение схемы и слова к предмету, к которому она подходит. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать гласные и согласные звуки. Умение различать слова похожие по звучанию. Различать слова, отличающиеся только одним звуком. Находить предметы, в название которых не входит данный звук. Осознавать основные элементы языка: слово, звук, слог. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.8-15)</p> <p>Рисование наклонных и округлых линий. Рисование узоров в тетради в клетку. Рисование предметов в тетради в линейку. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.16-19)</p>
--	--	---	--

	Мониторинг – диагностика.	Развитие звуко – буквенного анализа.	Написание печатных букв русского алфавита и их соотношение с соответствующими звуками. Различие гласных и согласных букв. Установление последовательности звуков в словах и записывание их соответствующими буквами. Проведение фонетического разбора слов. Записывание слов используя условные обозначения. соотношение схемы с названием предмета. Дописывание предложение словом, подходящим по смыслу. Определение количество и последовательность слов в предложении. Составление предложений по сюжетным картинкам и записывание их графически. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.20-27)
	Мониторинг – диагностика.	Чтение.	Чтение слов, понимание, что каждое слово обозначает название предмета. Прочтение текста и понимание прочитанного. Прочтение текста и его пересказ. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.28-31)

Май	«Ребусы». – 2 занятия	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Способствовать развитию слухового внимания,	Разгадывание ребусов. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.58)
------------	--	---	--

	<p style="text-align: center;">«Кроссворды». – 2 занятия</p>	<p>звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58)</p> <p>Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.59)</p> <p>Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60)</p> <p>Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.61)</p>	<p>Разгадывание ребусов. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.59)</p> <p>Разгадывание кроссвордов. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.60)</p> <p>Написание букв из кубиков, начина с первой, в пустые квадраты под картинкой. Определение первого звука в названии предмета и написание соответствующей буквы в квадрат. (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.61)</p> <p>Колесникова. Стр.61)</p>
--	--	---	---

	<p>«Скоро в школу». – 2 занятия</p>	<p>Закрепление умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62)</p> <p>Закрепление умение читать самостоятельно. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.63)</p>	<p>Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно». (Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.62)</p> <p>Чтение вопросов и написание ответов на них. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.63)</p>
	<p>Повторение – закрепление. - 2 занятий</p>	<p>Закрепление умение читать самостоятельно. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.</p>	<p>Чтение стихов, рассказов. Написание слов под диктовку и их прочтение. Составление описательного рассказа по картинке.</p>

Методическое обеспечение программы

Список литературы:

- ✓ Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучение грамоте». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
- ✓ Учебно – методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
- ✓ Демонстрационный материал «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
- ✓ Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. «Ювента» 2016 г.

- ✓ Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва.
- ✓ «Ювента» 2016 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Сборник литературных произведений «Я уже читаю». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

Материально – техническое оснащение занятий:

- ✓ - доска – 1 шт.
- ✓ - магнитная доска – 1 шт.
- ✓ - столы – 5 шт.
- ✓ - стулья – 10 шт.
- ✓ - мольберт - 1 шт.

Комплект материалов, инструментов и оборудования:

- ✓ Учебно-методическая литература
- ✓ Азбука разрезная демонстрационная
- ✓ Наборы дидактических игр
- ✓ Мультимедийная установка
- ✓ Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- ✓ Демонстрационный материал «Я расту»
- ✓ Хрестоматии для чтения.
- ✓ Настольно-печатные игры.

Диагностическая карта.

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ			СЛОГИ			СЛОВА			БУКВЫ						
		Понятие «звук»	Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)	Положение звука в слове	Понятие «слог»	Слоговой анализ слова	Чтение слогов	Графическое моделирование слова прямоугольником	Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его	Понятие «буква»	Согласные и гласные буквы	Соотнесение букв и слогов					
													н	к	н	к	н
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Результаты диагностики уровня развития детей

1. **НИЗКИЙ**-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

2. **СРЕДНИЙ**-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

3. **ВЫСОКИЙ**-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов,

определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове).

Соотносит буквы и слоги

	детей		%
	Начало года	Конец года	
Высокий уровень	Начало года	Конец года	Начало года
Средний уровень			
Низкий уровень			

