

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 «Ладушки»**

Рассмотрена
Педагогическим советом
протокол № 4 от «31» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая адаптированная программа
социально – гуманитарной направленности
ознакомительного уровня**

«ПАЛИТРА ЭМОЦИЙ»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев, 14 часов

Автор – составитель:
Томак К. В., педагог дополнительного образования

Великий Новгород
2024 год

РЕЦЕНЗИЯ _____ Рацупкина Н.Ю.
старший воспитатель
31.05.2024

СОГЛАСОВАНО _____ Кориненко О.Б.
Подпись ответственного лица МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»
31.05.2024

Сведения о внесении изменений в программу:
_____ дата
Внесенные в программу
изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол №__ от «___» _____ 20__ г.

Структура программы

| № | Разделы программы | Страницы |
|----------|--|-----------------|
| | Титульный лист | 1 – 2 |
| | Структура программы | 3 |
| 1. | Комплекс основных характеристик программы | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 9 |
| 1.3. | Содержание программы | 10 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 18 |
| 2 | Комплекс организационно – педагогических условий | 19 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 19 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 20 |
| 2.2.1. | Кадровое обеспечение программы | 20 |
| 2.2.2. | Материальное обеспечение программы | 20 |
| 2.3. | Формы аттестации | 20 |
| 2.4. | Методические материалы | 22 |
| | Календарно – тематический план (Приложение) | 24 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Социально – гуманитарное направление в области эмоций и социализации – это гармоничное соединение индивидуальных особенностей ребенка с развитием его познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей, оптимизирующих процесс общения со взрослыми и сверстниками и в целом процесс активного вхождения в мир взрослых.

Эмоциональный интеллект (EQ) — это способность распознавать, понимать и управлять эмоциями для того, чтобы справляться со стрессом, эффективно взаимодействовать с людьми, проявлять эмпатию, преодолевать трудности и сглаживать конфликты.

Важно отметить, что навык распознавания своих переживаний и переживаний других людей — многоплановый, сложный, формирующийся постепенно. Начиная с младенчества, дети погружены в социальную и чувственную реальность, через мимику и жесты происходит взаимодействие ребенка и его близких. Исторически считалось, что эмоции — врожденные древние инстинкты, которые одинаковы у всех людей. Но дальнейшие исследования опровергли универсальность переживаний в разных культурных контекстах. Психологи обнаружили, что эмоции — культурный феномен, проявление и развитие которого зависит от обучения.

Изначально, считалось, что для достижения успеха детям очень важно быть интеллектуально развитыми. Проводилось много исследований, подчеркивающих важность IQ. Однако внимание к социальным навыкам человека обогатило эту картину. Выяснилось, что для успеха детей также важны и социальные навыки: умение договариваться, сочувствовать, вступать в отношения, понимать чувства свои и других.

Данная программа позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.

Предлагаемая программа строится на базе теории эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо), которая исходит из единства эмоций и интеллекта. На теории модели психического состояния, которая дает возможность понимать свой психический мир – намерения, желания, чувства, а также психический мир других людей. На культурно – историческом подходе Л.С. Выготского, который дает основания для понимания особенностей социального пространства, целей и задач на каждом конкретном этапе развития. На теории деятельности, согласно которой развитие осуществляется в

активном взаимодействии ребенка с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой, ребенок обучается и воспитывается в процессе деятельности. На субъектном подходе, который делает акцент на индивидуальности и полноправном участии ребенка в процессе обучения и воспитания, ребенок является субъектом обучения.

Отношения с другими людьми и окружением зарождаются и наиболее глубоко формируются в период дошкольного возраста. Первый опыт таких отношений является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие человека. От того, как сложится качество отношений дошкольника в группе детского сада, во многом зависит дальнейший путь его социального и личностного развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа социально – гуманитарной направленности ознакомительного уровня «Палитра эмоций»

Программа разработана в соответствии с законодательными нормативными требованиями на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 19 августа 2022 г. N 06-1129 "Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах";

- Письма Министерства просвещения РФ от 30 декабря 2022 г. N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций";
- Методических рекомендаций по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- Устава МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 26.11.2018 г. № 5290.

Актуальность программы

«Палитра эмоций» (далее – Программа) отвечает современному социальному запросу и разработана с учетом потребностей детей. Весьма актуальной становится задача организации образовательного процесса, включающего в себя социально – эмоциональное развитие. Оно направлено на развитие личностного потенциала ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, позволяющего ему ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими людьми.

Новизна программы

Родители и педагоги хотят видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели. В постоянно меняющемся мире, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, все большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, в том числе детей с ОВЗ, их способности понимания себя, самоорганизации и саморегуляции. Все вышеперечисленные качества дают неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в усвоении социальных норм и правил, в активной самореализации в обществе.

Программа основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к сложному». Необходимым условием реализации содержания программы является технология личностно – ориентированного обучения.

Педагогическая целесообразность

Данная программа развивает эмоционально – личностную сферу, межличностные отношения и эмоциональный интеллект детей, в том числе детей с ОВЗ. Ребенок живет эмоциями и руководствуется ими при выборе

способов поведения. Эмоции сопровождают его ощущения, практические действия, регулируют мыслительную деятельность, делают окружающий мир многоликим и значимым.

Психолого – педагогическая помощь по развитию и коррекции эмоционально – волевой сферы детей с ОВЗ обеспечивает повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности ребенка, адаптивных возможностей личности в целом.

Отличительные особенности программы

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки». Программа создает условия для успешной ориентации ребенка с ОВЗ в социальных ситуациях, позволяет снизить риски дезадаптивных форм поведения. Преимуществом программы является особая организация содержания через реализацию логически взаимосвязанных между собой базовых и вариативных тематических разделов, обеспечивающих в единстве развитие навыков самопознания, эмоциональной регуляции и социального взаимодействия.

Программа адресована детям от 5 – 6 лет с ОВЗ. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

Численный состав объединений не менее 10 человек, характер состава постоянный, одновозрастной.

Объем, сроки, режим освоения программы

Учебно – воспитательный процесс осуществляется в очном формате 7 месяцев. Общая продолжительность обучения составляет 14 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в две недели по 1 академическому часу (25 минут)

Формы занятий

Основные формы реализации программы – групповая и фронтальная работа, работа в парах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения, что позволяет создавать индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка, а также дифференцированный подход, обеспечивающий активную позицию всех

участников образовательного процесса.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические занятия.

Направленность программы

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в возрасте 5 – 6 лет. Психофизические особенности таких детей оказывают влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и на развитие эмоциональной сферы. Ее становление у детей с ОВЗ идет значительно медленнее, чем у их нормотипичных сверстников. Недостатки эмоциональной сферы у детей с ОВЗ дошкольного возраста выражаются в следующих критериях:

- ситуативность поведения;
- подвижность эмоциональных проявлений;
- отсутствие возможности реализовать возрастной потенциал в развитии эмоциональной сферы.

По мнению К.С. Лебединской, отклонения в развитии эмоциональной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) наблюдаются намного чаще, чем у нормотипичных детей. Нарушения проявляются также в снижении возможности произвольной регуляции поведения, дети характеризуются повышенной возбудимостью, либо, напротив, заторможенностью. Дети с повышенной возбудимостью отличаются импульсивностью. Они часто вступают в конфликты, испытывают трудности в том, чтобы совладать со своими негативными чувствами, которые выражаются во вспышках гнева, агрессивных проявлениях. Истощаясь, дети могут отказываться от выполнения продуктивных видов деятельности, игнорировать просьбы взрослых. Дети испытывают трудности в том, чтобы следовать нормам и правилам, что влечет за собой сложности в социализации. Другая категория детей, напротив, характеризуется ранимостью, чувствительностью. У них наблюдается нетерпимость к тревожным событиям, большое количество страхов. Небольшой повод может спровоцировать эмоциональное возбуждение и неадекватную реакцию. Такие дети часто бывают плаксивы и обидчивы несообразно ситуации, обращаются с жалобами на враждебное или несправедливое отношение к ним других детей.

В целом, особенности развития эмоциональной сферы у детей с ОВЗ характеризуются трудностями, связанными с непониманием своих собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих, что отражается на коммуникациях и игровом взаимодействии со сверстниками. При этом именно игра является ведущей деятельностью, обеспечивающей развитие личности в дошкольном возрасте.

Дополнительная образовательная общеразвивающая адаптированная программа «Палитра эмоций» составлена на основе авторской программы И.А. Дворецкой, Е.В. Гориновой, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». Программа направлена на создание условий для социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста. В ходе ее реализации участники учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои чувства и на основе этого понимания управлять ими, строить отношения с другими людьми и миром. Программа обеспечивает комплексный подход, ориентированный на достижение устойчивого эффекта в развитии коммуникативных и эмоциональных навыков у детей. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 73 «Ладушки».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление социально – эмоционального развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении и их подготовке к полноценной деятельности в новом изменяющемся мире, формировании активной индивидуальной и творческой позиции, нравственных ценностей и норм, помогающих развитию личностного потенциала.

Достижение поставленной цели основывается на решении следующих задач:

Обучающие:

- ✓ Формировать первичные представления о понятии эмоций, чувств, эмпатии, коммуникации;
- ✓ Обучать способам выражения своих эмоций вербально и невербально;
- ✓ Обучать способам саморегуляции;
- ✓ Обучать навыкам коммуникации, эффективного разрешения конфликтов.

Развивающие (в том числе коррекционно – развивающие):

- ✓ Развивать умение распознавать эмоции по невербальным, вербальным и паравербальным признакам у себя и у других людей;
- ✓ Создавать условия для расширения эмоционального словаря ребенка и развития его эмоциональной выразительности;
- ✓ Способствовать развитию позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- ✓ Развивать способность ребенка анализировать свой эмоциональный опыт;
- ✓ Формировать у ребенка умение выражать свою индивидуальность и развивать понимание необходимых договорных отношений в группе;
- ✓ Развивать представление ребенка о способах изменения эмоций;
- ✓ Развивать заинтересованность в сотрудничестве; доверие и взаимопомощь в группе;
- ✓ Формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность.

Воспитывающие:

- ✓ Продолжить формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
- ✓ Воспитывать волевую составляющую самоконтроля;
- ✓ Воспитывать чувство ответственности за результаты своего поведения и проявления эмоций;
- ✓ Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| Раздел | 1 год обучения | | |
|-------------------------------------|----------------|----------|----------|
| | Всего | Теория | Практика |
| Раздел 1. Идентификация эмоций | 8 | 4 | 4 |
| Раздел 2. Эмоциональная регуляция | 3 | 1,5 | 1,5 |
| Раздел 3. Социальное взаимодействие | 3 | 1,5 | 1,5 |
| Форма аттестации | Диагностика | | |
| Итого: | 14 | 7 | 7 |

Учебно – тематический план

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | В том числе | | Формы аттестации |
|-------|--|------------------|-------------|----------|---------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Многообразие эмоций | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Почему мы грустим и радуемся | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Где живут страшные монстрики | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Как договориться со злыми монстриками | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Мой калейдоскоп эмоций | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Как услышать чужие эмоции | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Приключение линии на холсте | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Я слышу и чувствую музыку | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Пять важных шагов | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Как изменить свое настроение | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | Что хранится в моем сердце | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Давай играть вместе | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Если друг не смеется – подари ему солнце | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Надо постараться, чтоб ни с кем не драться | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| | | Итого: 14 | 7 | 7 | |

Содержание Программы

| Месяц | Тема занятия | Программное содержание (теория) | Программное содержание (практика) |
|--------------------------------|----------------------------|--|---|
| Октябрь 1 занятие | Многообразие эмоций | И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 25 – 27 (часть 1) Работа в пособии «Обо | Цель: Познакомить детей с базовыми эмоциями и примерами их проявления в жизни. Развивать умение определять эмоции по внешним признакам и причины их |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | | мне и для меня» 5+ (занятие 3) | возникновения. <i>Чтение и обсуждение «Происшествие в цветнике»;</i> <i>Игровая ситуация «Встреча с цветами»;</i> <i>Задание «найди отличия»</i> |
| Октябрь 2 занятие | <i>Почему мы грустим и радуемся</i> | И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 28 – 30 (часть 1) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 5+ (занятие 4) Игровой комплект «Палитра эмоций» | Цель: Совершенствовать умение воспринимать внешние проявления эмоций у себя и у других людей. Создать условия для расширения знаний детей об эмоциях радости и грусти, распознавания и понимания причин возникновения этих эмоций у себя и других людей. <i>Беседа «Путешествие продолжается»;</i> <i>Работа с игровым комплектом «Встреча у пруда»;</i> <i>Задание «Найди радостных и грустных»</i> |
| Ноябрь 3 занятие | <i>Где живут страшные монстрики</i> | И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 31 – 34 (часть 1) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 5+ (занятие 5) | Цель: Содействовать развитию умения понимать и определять эмоцию страха у себя и у других; создание представления о необходимости говорить о своих эмоциях. Развивать умение анализировать причины страха и находить в нем пользу. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p><i>Чтение и обсуждение «Где притаился страх?»;</i> <i>Задание «Кто наши монстрики?»;</i> <i>Обсуждение «Не все страхи плохи!»;</i> <i>Игра «Найди свой волшебный камешек»</i></p> |
| <p>Ноябрь 4 занятие</p> | <p><i>Как договориться со злыми монстриками</i></p> | <p>И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 35 – 37 (часть 1) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 5+ (занятие 6)</p> | <p>Цель: Содействовать развитию у ребенка представлений о причинах, признаках злости и некоторых способах саморегуляции в состоянии злости. Развивать способность анализировать свой эмоциональный опыт. <i>Игра «Домик для эмоций»;</i> <i>Чтение и обсуждение «История о победе и проигрыше»;</i> <i>Эксперимент «Полный шар эмоций»;</i> <i>Задание «Когда я зол, мне надо...»</i></p> |
| <p>Декабрь 5 занятие</p> | <p><i>Мой калейдоскоп эмоций</i></p> | <p>И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 38 – 40 (часть 1) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 5+ (занятие 7)</p> | <p>Цель: Создавать условия для развития у ребенка умения различать эмоции по мимическим признакам, жестам и движениям. Создавать условия для развития эмоциональной выразительности, умения распознавать эмоции по невербальным признакам.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p><i>Игра «Мои руки могут сказать»;</i> <i>Игра «Как разговаривает мое тело?»;</i> <i>Задание «Будь наблюдательным!»</i></p> |
| <p>Декабрь 6 занятие</p> | <p><i>Как услышать чужие эмоции</i></p> | <p>И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 45 – 47 (часть 1) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 5+ (занятие 9)</p> | <p>Цель: Содействовать развитию у ребенка умения выражать эмоции голосом. Создавать условия для выражения собственной индивидуальности ребенка. <i>Игровое упражнение «Звуки, на помощь!»;</i> <i>Игра «Мешочек странных слов»;</i> <i>Игра «Голосовая разминка»;</i> <i>Задание «Говорящие картинки»;</i> <i>Задание «Час потехи»</i></p> |
| <p>Январь 7 занятие</p> | <p><i>Приключение линии на холсте</i></p> | <p>И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 51 – 53 (часть 1) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 5+ (занятие 11)</p> | <p>Цель: Создание условий для понимания ребенком того, что произведения искусства могут передавать и вызывать разные эмоциональные состояния. <i>Игра «Приключение ленты»;</i> <i>Задание «Радостные и грустные ленты»;</i> <i>Творческая работа «Превращения линии»</i></p> |
| <p>Январь 8 занятие</p> | <p><i>Я слышу и чувствую музыку</i></p> | <p>И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей</p> | <p>Цель: Содействовать развитию слухового восприятия, умения ассоциировать эмоции со звуками.</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | дошкольного возраста» с. 57 – 59 (часть 1) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 5+ (занятие 13) | Развивать умение различать эмоциональные состояния во время прослушивания музыкальных произведений. <i>Игровое упражнение «Музыка и эмоции»;</i> <i>Игра «Музыка и движение»;</i> <i>Задание «Рисуем эмоции»</i> |
| Февраль 9 занятие | <i>Пять важных шагов</i> | И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 63 – 65 (часть 1) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 5+ (занятие 15) | Цель: Создавать условия для формирования у ребенка представлений о том, как можно управлять эмоциями. <i>Игровая ситуация «пять перьев Жар – птицы»;</i> <i>Задание «Мои пять шагов»;</i> <i>Задание «Открытка от моей семьи»</i> |
| Февраль 10 занятие | <i>Как изменить свое настроение</i> | И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 66 – 68 (часть 1) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 5+ (занятие 16) | Цель: Создавать условия для развития у ребенка умения управлять своими эмоциями. <i>Игра «Цветные движения»;</i> <i>Задание «Как можно изменить свое настроение?»;</i> <i>Дыхательная гимнастика «Дыхание животом»;</i> <i>Игровое упражнение «Семейная йога»</i> |
| Март 11 занятие | <i>Что хранится в моем сердце</i> | И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – | Цель: Создавать условия для развития умения определять |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 77 – 79 (часть 1) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 5+ (занятие 20)</p> | <p>эмоции, использовать цвет для выражения эмоций в творческой работе. Создавать условия для развития у ребенка умений передавать свои эмоции через изобразительную деятельность. <i>Творческая игра «Мое отражение»;</i> <i>Практическая работа «Рисунок на зеркале»;</i> <i>Творческое задание «Карта моего сердца»</i></p> |
| <p>Март 12 занятие</p> | <p><i>Давай играть вместе</i></p> | <p>И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 83 – 85 (часть 1) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 5+ (занятие 22) Игровой комплект «Палитра эмоций»</p> | <p>Цель: Создавать условия для развития умения выстраивать эффективное взаимодействие, развивать коммуникативные навыки. <i>Чтение и обсуждение «Скворушка»;</i> <i>Работа с игровым комплектом «Готовимся встречать птиц»;</i> <i>Игра «Мешочек волшебных слов»;</i> <i>Разминка «Скворечник»;</i> <i>Задание «Общее дело»</i></p> |
| <p>Апрель 13 занятие</p> | <p><i>Если друг не смеется – подари ему солнце</i></p> | <p>И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 92 – 94 (часть 1) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 5+</p> | <p>Цель: Создавать условия для развития у ребенка умения выстраивать и поддерживать дружеские отношения. <i>Игра «С чего начинается дружба?»;</i> <i>Чтение и обсуждение</i></p> |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | | (занятие 25) | «Знакомство с Эсти»; Задание «Поделись своим чувством»; Игра «Превращалки»; Обсуждение текста «Друг всегда тебя услышит» |
| Апрель 14 занятие | Надо постараться, чтоб ни с кем не драться | И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 98 – 100 (часть 1) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 5+ (занятие 27) | Цель: Содействовать развитию у ребенка понимания своих и чужих эмоций в конфликтной ситуации. Содействовать развитию умения эффективно вести себя в ситуации конфликта. Игра – ситуация «Поссорились»; Игра «Мне не нравится»; Чтение и обсуждение «Безопасность в игре»; Игровая ситуация «Слова – помощники»; Задание «Надо только постараться» |

Принципы реализации программы

Для проведения занятий сформирована структура деятельности, создающая условия для социально – эмоционального развития детей с ОВЗ, предусматривающая дифференцированный подход к индивидуальным возможностям и способностям. Основные принципы программы:

- ✓ **Полнота** – программа представляет собой курс, рассчитанный на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс.
- ✓ **Межпредметность** – в программе используются материалы различных предметных областей, что обеспечивает применение, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных детьми при изучении других предметных областей.
- ✓ **Интерактивность** – в программе используются психолого – педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребенка.
- ✓ **Практико – ориентированная направленность** – программа нацелена

на овладение ребенком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социо – возрастных задач.

- ✓ **Индивидуальный подход** – программа легко адаптируется под индивидуальные особенности ребенка, создавая для него индивидуальную траекторию освоения программы.
- ✓ **Доступность** – деятельность осуществляется с учетом психологических особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне).
- ✓ **Проблемность** – направлена на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Способы и формы работы с детьми ОВЗ:

- ✓ Идентификация эмоций по мимическим, пантомимическим признакам, действиям.
- ✓ Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам.
- ✓ Понимание и использование эмоционального и ментального словаря.
- ✓ Понимание ситуационно обусловленных эмоций.
- ✓ Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики.
- ✓ Вербальное и паравербальное выражение эмоций.
- ✓ Владение простыми навыками саморегуляции.
- ✓ Установление и поддержание взаимодействия.
- ✓ Эмпатия, эмоциональная поддержка и взаимопомощь.
- ✓ Сотрудничество, поведение в конфликтной ситуации, следование формальным правилам поведения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок различает эмоции по мимическим, пантомимическим признакам, действиям, а также по вербальным и паравербальным признакам;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; ребенок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально – образную характеристику;
- Ребенок может выразить свои эмоции в творчестве;
- Ребенок может определить свое эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребенок знаком с несколькими приемами саморегуляции;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- Может делать предположения о причинах возникновения конфликтов, возможных способах его разрешения;
- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать:

освоение детьми следующих компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, коммуникативная компетентность и социальное взаимодействие.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| Наименование | Продолжительность обучения по программе | Занятий в две недели | Занятий в месяц | Дни в неделях | Диагностический период |
|------------------|---|----------------------|-----------------|-----------------------------|------------------------------|
| «Палитра эмоций» | Октябрь – апрель (7 месяцев) Всего: 14 часов 1 полугодие Октябрь – декабрь (6 занятий) 2 полугодие Январь – апрель | 1 | 2 | По утвержденному расписанию | Начало и конец учебного года |

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2. Материальное обеспечение программы

- помещение (кабинет);
- качественное электроосвещение;
- столы и стулья по количеству детей;
- стеллаж для наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер, проектор.

2.2.3. Формы аттестации

Способы оценки результативности освоения программы.

Форма текущего контроля – педагогическое наблюдение.

Форма итоговой аттестации – диагностика.

Диагностика результатов освоения программы проводится с целью выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытия потенциала каждого ребенка с ОВЗ. Оценка с фиксацией результатов проводится в начале и в конце учебного года. Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий по программе, так и за ее пределами. Объектом наблюдения являются компетенции и группы компетенций.

Бланк оценки развиваемых компетенций

Идентификация и понимание причин эмоций

| ФИО ребенка | Идентификация эмоций | | Понимание причин эмоций | | Выражение эмоций | |
|--|----------------------|---------|-------------------------|---------|------------------|---------|
| | до* | после** | до* | после** | до* | после** |
| 1. | | | | | | |
| 2... | | | | | | |
| Среднее значение по группе | | | | | | |
| Эффективность программы (разность между оценками до и после программы) | | | | | | |

*Заполняется в начале учебного года

**Заполняется в конце учебного года

По каждому критерию в бланк заносится цифра от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции.

1 – й уровень (1 – 3 балла) – ребенок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается.

2 – уровень (4 – 7 баллов) – ребенок иногда применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат.

3 – уровень (8 – 10 баллов) – ребенок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

Эмоциональная регуляция

| ФИО ребенка | Владение навыками саморегуляции | |
|--|---------------------------------|---------|
| | до* | после** |
| 1. | | |
| 2... | | |
| Среднее значение по группе | | |
| Эффективность программы (разность между оценками до и после программы) | | |

*Заполняется в начале учебного года

**Заполняется в конце учебного года

По каждому критерию в бланк заносится цифра от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции.

1 – й уровень (1 – 3 балла) – ребенок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается.

2 – уровень (4 – 7 баллов) – ребенок иногда применяет оцениваемый навык /

показывает средний / нерегулярный результат.

3 – уровень (8 – 10 баллов) – ребенок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

Социальное взаимодействие

| ФИО ребенка | Коммуникативная компетентность | | Социальная компетентность | |
|---|--------------------------------|---------|---------------------------|---------|
| | до* | после** | до* | после** |
| 1. | | | | |
| 2... | | | | |
| Среднее значение по группе | | | | |
| Эффективность программы (разность между оценками до и после программы) | | | | |

*Заполняется в начале учебного года

**Заполняется в конце учебного года

По каждому критерию в бланк заносится цифра от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции.

1 – й уровень (1 – 3 балла) – ребенок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается.

2 – уровень (4 – 7 баллов) – ребенок иногда применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат.

3 – уровень (8 – 10 баллов) – ребенок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

2.4. Методическое обеспечение программы

Список литературы для педагога:

1. Социально – эмоциональное развитие детей. Теоретические основы. Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Е.И. Лебедева, А.Ю. Уланова, Е.М. Дубовская – М., 2019
2. Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 5 – 6 лет: методическое пособие. И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка – М., 2019
3. Обо мне и для меня. 5 – 6 лет. Пособие для детей (папка листовая) И.А. Дворецкая, Н.Е. Рычка – М., 2019
4. Палитра эмоций. Игровой комплект. Е.И. Дворецкая, А.В. Макаручук, Н.Е. Рычка, О.Е. Хухлаев
5. Учебно – методический комплекс «Школа возможностей» <https://teacher.vbudushee.ru/>
6. Электронные материалы УМК «Социально – эмоциональное развитие детей»

<https://vbudushee.ru/library/umk-ser-deti-digital/>

7. Хрестоматия художественной литературы по личностному развитию

<https://books.vbudushee.ru/>

Рекомендуемый список литературы для обучающихся:

1. Хрестоматия художественной литературы по личностному развитию

<https://books.vbudushee.ru/>

Список литературы для родителей:

1. Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5 – 6 лет: материалы для родителей. А.В. Макачук , Е.В. Горинова. – Москва, 2020. – с. 60.

2. Онлайн – курс для родителей «Семья на эмоциях» <https://parents.vbudushee.ru/>

3. Онлайн – проект «Смотрим вместе» <https://vmeste.zeroplus.tv/>

Взаимодействие с родителями:

Объединение усилий семьи и детского сада, совместная согласованная работа педагога и родителей — очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально – эмоционального развития ребенка. Программа подразумевает содействие созданию личноно – развивающей образовательной среды как в детском саду, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы. Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, задача которых показать родителям значимость совместной работы по программе, а также информировать о ее содержании. В целом для успешного продвижения по программе важно заинтересовать родителей, вовлечь их в совместную деятельность, построить с ними партнёрские отношения.

Календарно – тематический план

| № п/п | Месяц | Тема занятия | Форма | Кол-во часов | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|--|------------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------------|
| 1 | октябрь | Многообразие эмоций | Беседа, практическое занятие | 1 | МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» | Беседа, наблюдение |
| 2 | октябрь | Почему мы грустим и радуемся | Беседа, практическое занятие | 1 | МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» | Беседа, наблюдение |
| 3 | ноябрь | Где живут страшные монстрики | Беседа, практическое занятие | 1 | МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» | Беседа, наблюдение |
| 4 | ноябрь | Как договориться со злыми монстриками | Беседа, практическое занятие | 1 | МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» | Беседа, наблюдение |
| 5 | декабрь | Мой калейдоскоп эмоций | Беседа, практическое занятие | 1 | МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» | Беседа, наблюдение |
| 6 | декабрь | Как услышать чужие эмоции | Беседа, практическое занятие | 1 | МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» | Беседа, наблюдение |
| 7 | январь | Приключение линии на холсте | Беседа, практическое занятие | 1 | МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» | Беседа, наблюдение |
| 8 | январь | Я слышу и чувствую музыку | Беседа, практическое занятие | 1 | МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» | Беседа, наблюдение |
| 9 | февраль | Пять важных шагов | Беседа, практическое занятие | 1 | МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» | Беседа, наблюдение |
| 10 | февраль | Как изменить свое настроение | Беседа, практическое занятие | 1 | МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» | Беседа, наблюдение |
| 11 | март | Что хранится в моем сердце | Беседа, практическое занятие | 1 | МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» | Беседа, наблюдение |
| 12 | март | Давай играть вместе | Беседа, практическое занятие | 1 | МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» | Беседа, наблюдение |
| 13 | апрель | Если друг не смеется – подари ему солнце | Беседа, практическое занятие | 1 | МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» | Беседа, наблюдение |
| 14 | апрель | Надо постараться, чтоб ни с кем не драться | Беседа, практическое занятие | 1 | МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» | Беседа, наблюдение |