

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 «Ладушки»**

Рассмотрена
Педагогическим советом
протокол № 4 от «31» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая адаптированная программа
социально – гуманитарной направленности
ознакомительного уровня**

«ПАЛИТРА ЭМОЦИЙ»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев, 14 часов

Автор – составитель:
Томак К. В., педагог дополнительного образования

Великий Новгород
2024 год

РЕЦЕНЗИЯ _____ Рацупкина Н.Ю.
старший воспитатель
31.05.2024

СОГЛАСОВАНО _____ Кориненко О.Б.
Подпись ответственного лица МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»
31.05.2024

Сведения о внесении изменений в программу:
_____ дата
Внесенные в программу
изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол №__ от «___» _____ 20 г.

Структура программы

№	Разделы программы	Страницы
	Титульный лист	1 – 2
	Структура программы	3
1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	11
1.4.	Планируемые результаты	17
2	Комплекс организационно – педагогических условий	18
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации программы	19
2.2.1.	Кадровое обеспечение программы	19
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	19
2.3.	Формы аттестации	19
2.4.	Методические материалы	21
	Календарно – тематический план (Приложение)	23

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Социально – гуманитарное направление в области эмоций и социализации – это гармоничное соединение индивидуальных особенностей ребенка с развитием его познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей, оптимизирующих процесс общения со взрослыми и сверстниками и в целом процесс активного вхождения в мир взрослых.

Эмоциональный интеллект (EQ) — это способность распознавать, понимать и управлять эмоциями для того, чтобы справляться со стрессом, эффективно взаимодействовать с людьми, проявлять эмпатию, преодолевать трудности и сглаживать конфликты.

Важно отметить, что навык распознавания своих переживаний и переживаний других людей — многоплановый, сложный, формирующийся постепенно. Начиная с младенчества, дети погружены в социальную и чувственную реальность, через мимику и жесты происходит взаимодействие ребенка и его близких. Исторически считалось, что эмоции — врожденные древние инстинкты, которые одинаковы у всех людей. Но дальнейшие исследования опровергли универсальность переживаний в разных культурных контекстах. Психологи обнаружили, что эмоции — культурный феномен, проявление и развитие которого зависит от обучения.

Изначально, считалось, что для достижения успеха детям очень важно быть интеллектуально развитыми. Проводилось много исследований, подчеркивающих важность IQ. Однако внимание к социальным навыкам человека обогатило эту картину. Выяснилось, что для успеха детей также важны и социальные навыки: умение договариваться, сочувствовать, вступать в отношения, понимать чувства свои и других.

Данная программа позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.

Предлагаемая программа строится на базе теории эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо), которая исходит из единства эмоций и интеллекта. На теории модели психического состояния, которая дает возможность понимать свой психический мир – намерения, желания, чувства, а также психический мир других людей. На культурно – историческом подходе Л.С. Выготского, который дает основания для понимания особенностей социального пространства, целей и задач на каждом конкретном этапе развития. На теории деятельности, согласно которой развитие осуществляется в

активном взаимодействии ребенка с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой, ребенок обучается и воспитывается в процессе деятельности. На субъектном подходе, который делает акцент на индивидуальности и полноправном участии ребенка в процессе обучения и воспитания, ребенок является субъектом обучения.

Отношения с другими людьми и окружением зарождаются и наиболее глубоко формируются в период дошкольного возраста. Первый опыт таких отношений является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие человека. От того, как сложится качество отношений дошкольника в группе детского сада, во многом зависит дальнейший путь его социального и личностного развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа социально – гуманитарной направленности ознакомительного уровня «Палитра эмоций»

Программа разработана в соответствии с законодательными нормативными требованиями на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 19 августа 2022 г. N 06-1129 "Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах";

- Письма Министерства просвещения РФ от 30 декабря 2022 г. N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций";
- Методических рекомендаций по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- Устава МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 26.11.2018 г. № 5290.

Актуальность программы

«Палитра эмоций» (далее – Программа) отвечает современному социальному запросу и разработана с учетом потребностей детей. Весьма актуальной становится задача организации образовательного процесса, включающего в себя социально – эмоциональное развитие. Оно направлено на развитие личностного потенциала ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, позволяющего ему ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими людьми.

Новизна программы

Родители и педагоги хотят видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели. В постоянно меняющемся мире, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, все большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, в том числе детей с ОВЗ, их способности понимания себя, самоорганизации и саморегуляции. Все вышеперечисленные качества дают неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в усвоении социальных норм и правил, в активной самореализации в обществе.

Программа основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к сложному». Необходимым условием реализации содержания программы является технология личностно – ориентированного обучения.

Педагогическая целесообразность

Данная программа развивает эмоционально – личностную сферу, межличностные отношения и эмоциональный интеллект детей, в том числе детей с ОВЗ. Ребенок живет эмоциями и руководствуется ими при выборе

способов поведения. Эмоции сопровождают его ощущения, практические действия, регулируют мыслительную деятельность, делают окружающий мир многоликим и значимым.

Психолого – педагогическая помощь по развитию и коррекции эмоционально – волевой сферы детей с ОВЗ обеспечивает повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности ребенка, адаптивных возможностей личности в целом.

Отличительные особенности программы

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки». Программа создает условия для успешной ориентации ребенка с ОВЗ в социальных ситуациях, позволяет снизить риски дезадаптивных форм поведения. Преимуществом программы является особая организация содержания через реализацию логически взаимосвязанных между собой базовых и вариативных тематических разделов, обеспечивающих в единстве развитие навыков самопознания, эмоциональной регуляции и социального взаимодействия.

Программа адресована детям от 6 – 7 лет с ОВЗ. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

Численный состав объединений не менее 10 человек, характер состава постоянный, одновозрастной.

Объем, сроки, режим освоения программы

Учебно – воспитательный процесс осуществляется в очном формате 7 месяцев. Общая продолжительность обучения составляет 14 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в две недели по 1 академическому часу (25 минут)

Формы занятий

Основные формы реализации программы – групповая и фронтальная работа, работа в парах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения, что позволяет создавать индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка, а также дифференцированный подход, обеспечивающий активную позицию всех

участников образовательного процесса.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические занятия.

Направленность программы

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в возрасте 6 – 7 лет. Психофизические особенности таких детей оказывают влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и на развитие эмоциональной сферы. Ее становление у детей с ОВЗ идет значительно медленнее, чем у их нормотипичных сверстников. Недостатки эмоциональной сферы у детей с ОВЗ дошкольного возраста выражаются в следующих критериях:

- ситуативность поведения;
- подвижность эмоциональных проявлений;
- отсутствие возможности реализовать возрастной потенциал в развитии эмоциональной сферы.

По мнению К.С. Лебединской, отклонения в развитии эмоциональной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) наблюдаются намного чаще, чем у нормотипичных детей. Нарушения проявляются также в снижении возможности произвольной регуляции поведения, дети характеризуются повышенной возбудимостью, либо, напротив, заторможенностью. Дети с повышенной возбудимостью отличаются импульсивностью. Они часто вступают в конфликты, испытывают трудности в том, чтобы совладать со своими негативными чувствами, которые выражаются во вспышках гнева, агрессивных проявлениях. Истощаясь, дети могут отказываться от выполнения продуктивных видов деятельности, игнорировать просьбы взрослых. Дети испытывают трудности в том, чтобы следовать нормам и правилам, что влечет за собой сложности в социализации. Другая категория детей, напротив, характеризуется ранимостью, чувствительностью. У них наблюдается нетерпимость к тревожным событиям, большое количество страхов. Небольшой повод может спровоцировать эмоциональное возбуждение и неадекватную реакцию. Такие дети часто бывают плаксивы и обидчивы несообразно ситуации, обращаются с жалобами на враждебное или несправедливое отношение к ним других детей.

В целом, особенности развития эмоциональной сферы у детей с ОВЗ характеризуются трудностями, связанными с непониманием своих собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих, что отражается на коммуникациях и игровом взаимодействии со сверстниками. При этом именно игра является ведущей деятельностью, обеспечивающей развитие личности в дошкольном возрасте.

Дополнительная образовательная общеразвивающая адаптированная программа «Палитра эмоций» составлена на основе авторской программы И.А. Дворецкой, Е.В. Гориновой, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». Программа направлена на создание условий для социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста. В ходе ее реализации участники учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои чувства и на основе этого понимания управлять ими, строить отношения с другими людьми и миром. Программа обеспечивает комплексный подход, ориентированный на достижение устойчивого эффекта в развитии коммуникативных и эмоциональных навыков у детей. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 73 «Ладушки».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление социально – эмоционального развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении и их подготовке к полноценной деятельности в новом изменяющемся мире, формировании активной индивидуальной и творческой позиции, нравственных ценностей и норм, помогающих развитию личностного потенциала.

Достижение поставленной цели основывается на решении следующих задач:

Обучающие:

- ✓ Формировать первичные представления о понятии эмоций, чувств, эмпатии, коммуникации;
- ✓ Обучать способам выражения своих эмоций вербально и невербально;
- ✓ Обучать способам саморегуляции;
- ✓ Обучать навыкам коммуникации, эффективного разрешения конфликтов.

Развивающие (в том числе коррекционно – развивающие):

- ✓ Развивать умение распознавать эмоции по невербальным, вербальным и паравербальным признакам у себя и у других людей;
- ✓ Создавать условия для расширения эмоционального словаря ребенка и развития его эмоциональной выразительности;
- ✓ Способствовать развитию позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- ✓ Развивать способность ребенка анализировать свой эмоциональный опыт;
- ✓ Формировать у ребенка умение выражать свою индивидуальность и развивать понимание необходимых договорных отношений в группе;
- ✓ Развивать представление ребенка о способах изменения эмоций;
- ✓ Развивать заинтересованность в сотрудничестве; доверие и взаимопомощь в группе;
- ✓ Формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность.

Воспитывающие:

- ✓ Продолжить формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
- ✓ Воспитывать волевую составляющую самоконтроля;
- ✓ Воспитывать чувство ответственности за результаты своего поведения и проявления эмоций;
- ✓ Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Раздел	1 год обучения		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Идентификация эмоций	6	3	3
Раздел 2. Эмоциональная регуляция	3	1,5	1,5
Раздел 3. Социальное взаимодействие	5	2,5	2,5
Форма аттестации	Диагностика		
Итого:	14	7	7

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	В том числе		Формы аттестации
			Теория	Практика	
1	Я состою из эмоций	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Я доверяю своим ощущениям	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Как договориться без слов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Как звучат эмоции	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Мое ателье цвета	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Страница моей книги эмоций	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Как договориться с собой	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Искусство моего дыхания	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Удивительные игры с искусством	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Превращение моих эмоций	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11	Как стать хорошим другом	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12	Как помочь другому	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13	Кубик согласия	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14	Я сочиняю игру	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
		Итого: 14	7	7	

Содержание Программы

Месяц	Тема занятия	Программное содержание (теория)	Программное содержание (практика)
Октябрь 1 занятие	<i>Я состою из эмоций</i>	И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 27 – 29 (часть 2) Работа в пособии «Обо	Цель: Создать условия для расширения знаний о базовых эмоциях. Развивать умение определять эмоции по внешним признакам и причины их возникновения.

		мне и для меня» 6+ (занятие 3)	<i>Игра «Цветные эмоции»;</i> <i>Задание «Клубки эмоций»;</i> <i>Игра «Найди причину»;</i> <i>Задание «Разноцветный «портрет» дня»;</i> <i>Задание «Дорисуйте портрет»</i>
Октябрь 2 занятие	<i>Я доверяю своим ощущениям</i>	И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 36 – 38 (часть 2) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 6+ (занятие 6)	Цель: Создать условия для знакомства с органами чувств и понимания влияния ощущений на эмоции. <i>Эксперимент «Почувствуй»;</i> <i>Эксперимент «Попробуй на вкус!»;</i> <i>Задание «Пять чувств»;</i> <i>Игра «Покажи эмоцию»;</i> <i>Игра «Эмоции»</i>
Ноябрь 3 занятие	<i>Как договориться без слов</i>	И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 42 – 44 (часть 2) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 6+ (занятие 8) Игровой комплект «Палитра эмоций»	Цель: Создать условия для развития эмоциональной выразительности, умения распознавать эмоции по невербальным признакам. <i>Игра «Покажи эмоцию»;</i> <i>Игра «Зеркало»;</i> <i>Игра «Танец эмоций»;</i> <i>Задание «Общение через прикосновение»;</i> <i>Задание «Язык жестов»</i>
Ноябрь 4 занятие	<i>Как звучат эмоции</i>	И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное	Цель: Содействовать развитию звукового восприятия, умения ассоциировать эмоции

		развитие детей дошкольного возраста» с. 48 – 50 (часть 2) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 6+ (занятие 10)	со звуками. <i>Игра «Звуки природы»;</i> <i>Игра «Голос природы»;</i> <i>Задание «Музыка»;</i> <i>Игра – задание «Создай свой звук»</i>
Декабрь 5 занятие	<i>Мое ателье цвета</i>	И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 58 – 60 (часть 2) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 6+ (занятие 13)	Цель: Создавать условия для развития эмоционального восприятия цвета и творческого экспериментирования с цветом и формой. <i>Игра «Волшебные превращения»;</i> <i>Обсуждение «Беспредметность»;</i> <i>Задание «Форма и цвет»;</i> <i>Игра «Костюмерная»;</i> <i>Задание «Эмоции моей семьи»</i>
Декабрь 6 занятие	<i>Страницы моей книги эмоций</i>	И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 61 – 63 (часть 2) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 6+ (занятие 14)	Цель: Создать условия для актуализации у ребенка знаний об эмоциях и причинах их возникновения. <i>Беседа «История книг»;</i> <i>Обсуждение «Что такое иллюстрация?»;</i> <i>Задание «Коты и мыши»</i>
Январь 7 занятие	<i>Как договориться с собой</i>	И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 66 – 68 (часть 2) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 6+ (занятие 16) Игровой комплект	Цель: Создать условия для актуализации знаний ребенка о возможности регулирования своих эмоций. <i>Игра «Разговор с телом»;</i> <i>Задание «Игра с масками»;</i> <i>Игра «Рассмеши</i>

		«Палитра эмоций»	<i>застывшую фигуру»; Задание «Советы для себя»</i>
Январь 8 занятие	<i>Искусство моего дыхания</i>	И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 69 – 71 (часть 2) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 6+ (занятие 17)	Цель: Создать условия для знакомства с дыхательными упражнениями как способами регуляции. <i>Дыхательные упражнения «Дыхание – это вдох и выдох»; Творческая работа «Летающие предметы»; Чтение и обсуждение рассказа «Живая шляпа»; Задание «Что случилось?» Задание «Дыхание кролика»</i>
Февраль 9 занятие	<i>Удивительные игры с искусством</i>	И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 75 – 77 (часть 2) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 6+ (занятие 19)	Цель: Создать условия для выражения эмоций ребенка через занятия творчеством. <i>Беседа «Картина двигается»; Обсуждение и игра «Художники и иллюзии»; Задание «Птица Пикассо»; Задание «Шедевр оптической иллюзии»</i>
Февраль 10 занятие	<i>Превращение моих эмоций</i>	И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 78 – 80 (часть 2) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 6+ (занятие 20)	Цель: Создать условия для развития у ребенка навыков социального взаимодействия и сотрудничества. <i>Игра «Угадай эмоцию»; Задание «Почему?»; Работа с игровым комплектом</i>

		Игровой комплект «Палитра эмоций»	«Неудавшаяся выставка»; Задание «Правила для группы»
Март 11 занятие	<i>Как стать хорошим другом</i>	И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 84 – 86 (часть 2) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 6+ (занятие 22) Игровой комплект «Палитра эмоций»	Цель: Создать условия для развития умения выстраивать эффективное взаимодействие, оказывая поддержку. <i>Игра «Найди слово ДРУГ»;</i> <i>Чтение и обсуждение «История с подарком»;</i> <i>Игра «Порадуй меня!»;</i> <i>Работа с игровым набором «Друг поймет и поможет»;</i> <i>Задание «Рецепт пирога дружбы»</i>
Март 12 занятие	<i>Как помочь другому</i>	И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 91 – 93 (часть 2) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 6+ (занятие 24) Игровой комплект «Палитра эмоций»	Цель: Создать условия для развития эмпатии. <i>Игра «Передай другому»;</i> <i>Беседа «Как помочь другу?»;</i> <i>Работа с игровым комплектом «Сила пера»;</i> <i>Задание «Мой выбор»</i>
Апрель 13 занятие	<i>Кубик согласия</i>	И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 97 – 99 (часть 2) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 6+ (занятие 26)	Цель: Содействовать развитию неконфликтной коммуникации в группе. <i>Игра «Равновесие»;</i> <i>Чтение и обсуждение текста «Дразнительное имя»;</i> <i>Игра «Дразнилки»;</i> <i>Задание «Когда я зол...»;</i>

			<i>Игра «Одна на двоих»</i>
Апрель 14 занятие	<i>Я сочиняю игру</i>	И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» с. 106 – 108 (часть 2) Работа в пособии «Обо мне и для меня» 6+ (занятие 29)	Цель: Создать условия для развития умения придумывать игры. <i>Игра «Собери домик»;</i> <i>Обсуждение «Зачем нужна игра?»;</i> <i>Задание «Конструктор игр»;</i> <i>Задание «Собери свою игру»</i>

Принципы реализации программы

Для проведения занятий сформирована структура деятельности, создающая условия для социально – эмоционального развития детей с ОВЗ, предусматривающая дифференцированный подход к индивидуальным возможностям и способностям. Основные принципы программы:

- ✓ **Полнота** – программа представляет собой курс, рассчитанный на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс.
- ✓ **Межпредметность** – в программе используются материалы различных предметных областей, что обеспечивает применение, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных детьми при изучении других предметных областей.
- ✓ **Интерактивность** – в программе используются психолого – педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребенка.
- ✓ **Практико – ориентированная направленность** – программа нацелена на овладение ребенком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социо – возрастных задач.
- ✓ **Индивидуальный подход** – программа легко адаптируется под индивидуальные особенности ребенка, создавая для него индивидуальную траекторию освоения программы.
- ✓ **Доступность** – деятельность осуществляется с учетом психологических особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне).
- ✓ **Проблемность** – направлена на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Способы и формы работы с детьми ОВЗ:

- ✓ Идентификация эмоций по мимическим, пантомимическим признакам, действиям.
- ✓ Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам.
- ✓ Понимание и использование эмоционального и ментального словаря.
- ✓ Понимание ситуационно обусловленных эмоций.
- ✓ Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики.
- ✓ Вербальное и паравербальное выражение эмоций.
- ✓ Владение простыми навыками саморегуляции.
- ✓ Установление и поддержание взаимодействия.
- ✓ Эмпатия, эмоциональная поддержка и взаимопомощь.
- ✓ Сотрудничество, поведение в конфликтной ситуации, следование формальным правилам поведения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок различает эмоции по мимическим, пантомимическим признакам, действиям, а также по вербальным и паравербальным признакам;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; ребенок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально – образную характеристику;
- Ребенок может выразить свои эмоции в творчестве;
- Ребенок может определить свое эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребенок знаком с несколькими приемами саморегуляции;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным

- другими;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
 - Может делать предположения о причинах возникновения конфликтов, возможных способах его разрешения;
 - Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать:

освоение детьми следующих компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, коммуникативная компетентность и социальное взаимодействие.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Наименование	Продолжительность обучения по программе	Занятий в две недели	Занятий в месяц	Дни в неделях	Диагностический период
«Палитра эмоций»	<i>Октябрь – апрель (7 месяцев) Всего: 14 часов 1 полугодие Октябрь – декабрь (6 занятий) 2 полугодие Январь – апрель (8 занятий)</i>	1	2	По утвержденному расписанию	Начало и конец учебного года

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно

подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2. Материальное обеспечение программы

- помещение (кабинет);
- качественное электроосвещение;
- столы и стулья по количеству детей;
- стеллаж для наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер, проектор.

2.2.3. Формы аттестации

Способы оценки результативности освоения программы.

Форма текущего контроля – педагогическое наблюдение.

Форма итоговой аттестации – диагностика.

Диагностика результатов освоения программы проводится с целью выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытия потенциала каждого ребенка с ОВЗ. Оценка с фиксацией результатов проводится в начале и в конце учебного года. Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий по программе, так и за ее пределами. Объектом наблюдения являются компетенции и группы компетенций.

Бланк оценки развиваемых компетенций Идентификация и понимание причин эмоций

ФИО ребенка	Идентификация эмоций		Понимание причин эмоций		Выражение эмоций	
	до*	после**	до*	после**	до*	после**
1.						
2...						
Среднее значение по группе						
Эффективность программы (разность между оценками до и						

после программы)						
------------------	--	--	--	--	--	--

*Заполняется в начале учебного года

**Заполняется в конце учебного года

По каждому критерию в бланк заносится цифра от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции.

1 – й уровень (1 – 3 балла) – ребенок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается.

2 – уровень (4 – 7 баллов) – ребенок иногда применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат.

3 – уровень (8 – 10 баллов) – ребенок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

Эмоциональная регуляция

ФИО ребенка	Владение навыками саморегуляции	
	до*	после**
1.		
2...		
Среднее значение по группе		
Эффективность программы (разность между оценками до и после программы)		

*Заполняется в начале учебного года

**Заполняется в конце учебного года

По каждому критерию в бланк заносится цифра от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции.

1 – й уровень (1 – 3 балла) – ребенок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается.

2 – уровень (4 – 7 баллов) – ребенок иногда применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат.

3 – уровень (8 – 10 баллов) – ребенок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

Социальное взаимодействие

ФИО ребенка	Коммуникативная компетентность		Социальная компетентность	
	до*	после**	до*	после**
1.				
2...				
Среднее значение по группе				
Эффективность программы				

(разность между оценками до и после программы)				
--	--	--	--	--

*Заполняется в начале учебного года

**Заполняется в конце учебного года

По каждому критерию в бланк заносится цифра от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции.

1 – й уровень (1 – 3 балла) – ребенок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается.

2 – уровень (4 – 7 баллов) – ребенок иногда применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат.

3 – уровень (8 – 10 баллов) – ребенок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

2.4. Методическое обеспечение программы

Список литературы для педагога:

1. Социально – эмоциональное развитие детей. Теоретические основы. Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Е.И. Лебедева, А.Ю. Уланова, Е.М. Дубовская – М., 2019
2. Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие. И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка – М., 2019
3. Обо мне и для меня. Пособие для детей (папка листовая) И.А. Дворецкая, Н.Е. Рычка – М., 2019
4. Палитра эмоций. Игровой комплект. Е.И. Дворецкая, А.В. Макаручук, Н.Е. Рычка, О.Е. Хухлаев
5. Учебно – методический комплекс «Школа возможностей»
<https://teacher.vbudushee.ru/>
6. Электронные материалы УМК «Социально – эмоциональное развитие детей»
<https://vbudushee.ru/library/umk-ser-deti-digital/>
7. Хрестоматия художественной литературы по личностному развитию
<https://books.vbudushee.ru/>

Рекомендуемый список литературы для обучающихся:

1. Хрестоматия художественной литературы по личностному развитию
<https://books.vbudushee.ru/>

Список литературы для родителей:

1. Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5 – 6 лет:

материалы для родителей. А.В. Макарчук , Е.В. Горинова. – Москва, 2020. – с. 60.

2. Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6 – 7 лет: материалы для родителей. А.В. Макарчук , Е.В. Горинова. – Москва, 2020. – с. 54.

3. Онлайн – курс для родителей «Семья на эмоциях» <https://parents.vbudushee.ru/>

4. Онлайн – проект «Смотрим вместе» <https://vmeste.zeroplus.tv/>

Взаимодействие с родителями:

Объединение усилий семьи и детского сада, совместная согласованная работа педагога и родителей — очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально – эмоционального развития ребенка. Программа подразумевает содействие созданию личноно – развивающей образовательной среды как в детском саду, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы. Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, задача которых показать родителям значимость совместной работы по программе, а также информировать о ее содержании. В целом для успешного продвижения по программе важно заинтересовать родителей, вовлечь их в совместную деятельность, построить с ними партнёрские отношения.

Календарно – тематический план

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	Я состою из эмоций	Беседа, практическое занятие	1	МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»	Беседа, наблюдение
2	октябрь	Я доверяю своим ощущениям	Беседа, практическое занятие	1	МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»	Беседа, наблюдение
3	ноябрь	Как договориться без слов	Беседа, практическое занятие	1	МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»	Беседа, наблюдение
4	ноябрь	Как звучат эмоции	Беседа, практическое занятие	1	МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»	Беседа, наблюдение
5	декабрь	Мое ателье цвета	Беседа, практическое занятие	1	МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»	Беседа, наблюдение
6	декабрь	Страницы моей книги эмоций	Беседа, практическое занятие	1	МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»	Беседа, наблюдение
7	январь	Как договориться с собой	Беседа, практическое занятие	1	МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»	Беседа, наблюдение
8	январь	Искусство моего дыхания	Беседа, практическое занятие	1	МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»	Беседа, наблюдение
9	февраль	Удивительные игры с песком	Беседа, практическое занятие	1	МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»	Беседа, наблюдение
10	февраль	Превращение моих эмоций	Беседа, практическое занятие	1	МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»	Беседа, наблюдение
11	март	Как стать хорошим другом	Беседа, практическое занятие	1	МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»	Беседа, наблюдение
12	март	Как помочь другому	Беседа, практическое занятие	1	МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»	Беседа, наблюдение
13	апрель	Кубик согласия	Беседа, практическое занятие	1	МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»	Беседа, наблюдение
14	апрель	Я сочиняю игру	Беседа, практическое занятие	1	МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»	Беседа, наблюдение