

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 «Ладушки»

«СОГЛАСОВАНО»:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ № 73

Протокол № 1
« 11 » сентября 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МАДОУ № 73

 О.Б. Кориненко

приказ № 10 от « 11.09 » 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №73 «Ладушки», реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – Положение) и регулирует деятельность дошкольного образовательного учреждения (далее – МАДОУ) в отношении групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группа для детей ЗПР) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном учреждении, направленной на оказание профессиональной квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. №3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением министерства Просвещения Российской Федерации №Р-75 от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом учреждения и другими нормативными актами.

1.4. Группа компенсирующей направленности является структурной единицей дошкольного образовательного учреждения и создается на основании приказа заведующего об открытии групп в соответствии с штатным расписанием.

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Цель организации групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в дошкольном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого - педагогические условия в освоении дошкольной образовательной программы.

2.1. Цель группы компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития – коррекция психических процессов и помощь в освоении адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АООП для детей с ЗПР).

2.2. Основными задачами компенсирующей группы для детей с ЗПР являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня актуального развития;

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;
- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольного учреждения специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности педагогического состава дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Организация комплектования группы для детей с ЗПР

3.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с правилами «Правилами приема (перевода) на обучение по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки», с соблюдением количественных норм детей в группе в соответствии с законодательством РФ и при условии наличия свободных мест.

3.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР выносится приказом заведующего на основании заключения ТПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

3.3. Для зачисления ребёнка в данную группу предоставляются следующие документы:

- коллегиальное заключение ТПМПК с рекомендациями о посещении группы для детей с ЗПР и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;
- направление (в случае приёма детей, не посещающих МАДОУ № 73);
- заявление родителей (законных представителей).

3.4. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест.

3.5. Воспитанники дошкольного учреждения, имеющие заключение ТПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной образовательной

программе для детей с задержкой психического развития, пользуются правом первоочередного приема в группу для детей с ЗПР.

3.6. Группа для детей с ЗПР комплектуется с учетом возраста детей:

- средняя группа – детьми в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

3.7. Предельная наполняемость группы для детей ЗПР составляет 10 человек.

3.8. В срок до 10 сентября приказом заведующего учреждением утверждается список, зачисленных воспитанников, имеющих ЗПР и соответствующее заключение, в группу для детей с ЗПР на текущий учебный год.

3.9. В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии воспитанников, посещающих группу для детей с ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ЗПР и перевод воспитанников в группы дошкольного учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующего по дошкольному образовательному учреждению;

- функционирование группы для детей с ЗПР обеспечивается при наличии достаточного количества детей, имеющих ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

3.10. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ЗПР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка, условий воспитания в семье. Срок пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР определяется направлением – заключением ТПМПК.

3.11. В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью и др., воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

3.12. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения ТПМПК, оформляется приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

4. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

4.1. Группа является структурной единицей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.30 до 18.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.3. Группа обеспечивается специальным помещением, необходимым оборудовани­ем и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ТПМПК и требований СанПиНа.

4.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, специалист по физической культуре (инструктор, воспитатель по ФК), воспитатели группы, помощник воспитателя.

4.5. Распорядок дня для воспитанников группы для детей с ЗПР устанавливается с учётом требований адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР и рекомендаций СанПиНа.

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ЗПР и учетом рекомендаций СанПиНа.

4.7. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

4.8. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Продолжительность группового занятия зависит от требований СанПиН в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

4.9. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений высших психических функций (но не менее 2 раз в неделю). Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10 - 15 минут.

4.10. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МАДОУ.

4.11. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; в ходе режимных моментов.

4.12. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПР ребенка-

инвалида, с учетом результатов комплексной диагностики (вводной, промежуточной) специалистов ППк дошкольного образовательного учреждения.

4.13. Воспитатель группы выполняет задания специалистов по закреплению отрабатываемых навыков.

4.14. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется специалистами дошкольного учреждения 3 раза в год; специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссией по необходимости (отсутствие динамики развития, не усвоение АООП и т.д.)

4.15. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г рекомендациями ТПМПК, ППк и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

4.16. В период пребывания в группе для детей с ЗПР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра.

4.17. В период завершения дошкольного образования воспитанниками группы специалисты ТПМПК проводят итоговое комплексное обследование, по результатам которого с учетом результатов медицинского заключения определяется дальнейший образовательный маршрут каждого ребенка.

4.18. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей, содержанием АООП.

5. Руководство и штаты

5.1. Ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда устанавливаются в соответствии со штатным расписанием муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с ЗПР закрепляется одна ставка учителя-дефектолога, 0,5 ставки учителя-логопеда, 0,5 ставки педагога-психолога.

5.2. На должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование, или лица, имеющие

высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Дефектология», «Логопедия».

5.3. На должность воспитателя группы для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

5.4. Учебно-методическое руководство деятельностью группы осуществляет старший воспитатель.

5.5. Заместитель заведующего дошкольным учреждением осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в данной группе образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

5.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала данной группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

6. Участники коррекционно-развивающей работы группы для детей с ЗПР

6.1. Учитель-дефектолог:

6.1.1. Является ведущим специалистом для группы детей с задержкой психического развития, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу с данными воспитанниками. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для детей с ЗПР.

Проводит первичное обследование воспитанников группы для детей с ЗПР в начале учебного года (сентябрь); обследование уровня актуального психического развития воспитанников МАДОУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей); осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы дошкольного образования.

6.1.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума МАДОУ (при наличии) и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы дошкольного образования в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.1.3. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы. Заполняет карту учета индивидуального развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

6.1.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

6.1.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

6.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в дошкольное образовательное учреждение.

6.1.7. Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) дошкольного учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;

- по вопросам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

6.1.9. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей; выполнение воспитателями, музыкальным работником, воспитателем по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.10. Взаимодействует с педагогом-психологом дошкольного учреждения по вопросам коррекции познавательных процессов у воспитанников, с учителем-логопедом – по коррекции речевого развития.

6.1.11. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

6.1.12. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.1.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР председателю ППк дошкольного учреждения.

6.2. Учитель-логопед:

6.2.1. Организует коррекционную работу по развитию речи, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ЗПР.

6.2.2. Проводит первичное обследование речевого развития воспитанников группы ЗПР в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине и в конце учебного года (январь, май); проводит обследование уровня речевого развития воспитанников дошкольного учреждения по запросу педагогов (воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога) и родителей (законных представителей) с согласия родителей (законных представителей); документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

6.2.3. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

6.2.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий в группе для детей с ЗПР.

6.2.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.2.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МАДОУ:

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;

– по вопросам освоения АООП для детей с ЗПР.

6.2.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МАДОУ по преодолению у детей нарушений речи. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития и воспитания детей.

6.2.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.

6.2.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, воспитателем по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3. Педагог-психолог:

6.3.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

6.3.2. Проводит первичное психологическое обследование воспитанников группы ЗПР в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине и в конце учебного года (январь, май); проводит обследование уровня психического развития воспитанников дошкольного учреждения по запросу педагогов (воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) и родителей (законных представителей) с согласия родителей (законных представителей); документально фиксирует динамику психического развития воспитанников группы.

6.3.3. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ЗПР.

6.3.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.3.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.3.6. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.3.7. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками дошкольного учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП для детей с ЗПР.

6.3.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.3.9. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР председателю ППк дошкольного учреждения.

6.4. Воспитатель группы для детей с ЗПР:

6.4.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР согласно рекомендаций учителя-дефектолога.

6.4.2. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

6.4.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.4.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.4.6. Взаимодействует с педагогическими работниками дошкольного учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

6.4.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.4.8. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

6.5. Музыкальный руководитель:

6.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.5.2. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по коррекционной ритмике.

6.5.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.5.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.5.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

6.5.6. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.5.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

6.6. Воспитатель (инструктор) по физической культуре:

6.6.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие».

6.6.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре.

6.6.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.6.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.6.5. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания образовательной области «Физическое развитие».

6.6.6. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

6.6.7. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие».

6.6.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

6.7. Родители (законные представители):

6.7.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса по реализации АООП для детей с ЗПР,

6.7.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне МАДОУ.

6.7.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.7.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений у ребенка.

6.7.5. Выполняют рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне дошкольного учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6.8. Младший воспитатель:

6.8.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;
- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

6.8.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.8.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.8.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.8.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам организации жизнедеятельности в МАДОУ воспитанников группы для детей с ЗПР.

7. Руководство и контроль

7.1. Общее руководство группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляет заведующий МАДОУ.

7.2. Заведующий МАДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на проведение коррекционной работы с воспитанниками;

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, список воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР утверждается приказом заведующего МАДОУ;

- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ЗПР, первой или высшей квалификационной категории;

- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, учебными пособиями;

- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

7.3. Заместитель заведующего (старший воспитатель):

- обеспечивает методическое сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР;

- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР;

- осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

7. Документация группы для детей с ЗПР

7.1. При оказании логопедической помощи ведется следующая документация: программы, годовой перспективный план учителя – дефектолога, расписание занятий учителя-дефектолога, индивидуальные карты речевого развития воспитанников, личные дела детей, журнал учета подгрупповых и

индивидуальных занятий, журнал консультативной и просветительской работы, диагностические материалы стартовой, промежуточной и итоговой диагностики, отчетная документация по результатам коррекционной работы.

7.2. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

8. Сроки действия положения

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего дошкольным учреждением.

8.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.3. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение Педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий учреждением издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

8.4. Все изменения и дополнения к настоящему Положению являются действительными, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями всех сторон (заведующим, представителем работников).

8.5. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

- по соглашению сторон;
- как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам МАДОУ «Детский сад №73 «Ладушки» и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в дошкольном учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).